

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΜΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	C401	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο & 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	6
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/KOM02417/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων	
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: - αναγνωρίσουν σε βάθος τα ζητήματα που σχετίζονται με τον σχεδιασμό, την οργάνωση και την αξιολόγηση του μαθήματος της ΦΑ στο Δημοτικό και το Γυμνάσιο - εφαρμόσουν ημερήσια πλάνα μαθημάτων φυσικής αγωγής που έχουν σχεδιάσει για τις τάξεις Δημοτικού και Γυμνασίου - εξηγήσουν τη δομή και τα περιεχόμενα των αναλυτικών προγραμμάτων ΦΑ και να τα σχολιάσουν κριτικά - προσδιορίσουν τη λειτουργία του σχολείου (θεσμικά – διοικητικά – οργανωτικά) και τον ρόλο του/της εκπαιδευτικού ΦΑ στο σύγχρονο σχολείο	
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.</i> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	

Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Οδηγίες σχεδιασμού μαθημάτων, διδασκαλίας και αξιολόγησης φοιτητών/τριών-διδασκόντων σύμφωνα με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα (ΠΜΑ) του Προγράμματος Σπουδών ΦΑ Δημοτικού
2. α) Σχεδιασμός & υλοποίηση μαθήματος με βασικό ΠΜΑ κινητικό και επιμέρους ΠΜΑ γνωστικό, β) Διδασκαλία με έμφαση στην οργάνωση του περιβάλλοντος μάθησης
3. α) Σχεδιασμός & υλοποίηση μαθήματος με βασικό ΠΜΑ κινητικό και επιμέρους ΠΜΑ κοινωνικό (υπακοή στους κανόνες του μαθήματος), β) Διδασκαλία με έμφαση στους κανόνες συμπεριφοράς και δραστηριοτήτων/παιχνιδιών
4. α) Σχεδιασμός & υλοποίηση μαθήματος με βασικό ΠΜΑ γνωστικό και επιμέρους ΠΜΑ κινητικό, β) Διδασκαλία με έμφαση στην παροχή οδηγιών και ανατροφοδότησης
5. Σχεδιασμός & υλοποίηση μαθήματος με βάση ΠΜΑ του Συμπεριφορικού Σκοπού (3^{ος} Σκοπός, συστηματική συμμετοχή σε φυσικές δραστηριότητες για φκ-υγεία) και επιμέρους ΠΜΑ από τον 4^ο Σκοπό (κοινωνικο-ηθικο-συνασθηματικό). Στυλ διδασκαλίας «Πρακτικό»
6. Σχεδιασμός & υλοποίηση μαθήματος με βασικό ΠΜΑ κοινωνικό και επιμέρους ΠΜΑ κινητικό, με τη χρήση των στυλ «Αμοιβαίας Διδασκαλίας» ή/ και «Μη Αποκλεισμού»
7. Σχεδιασμός & υλοποίηση μαθήματος με συνδυασμό ΠΜΑ από διαφορετικούς Σκοπούς, με τη χρήση ενός ή περισσότερων μαθητοκεντρικών στυλ διδασκαλίας
8. Δομή και Περιεχόμενα του Προγράμματος Σπουδών ΦΑ του Γυμνασίου.
9. α) Σχεδιασμός & υλοποίηση μαθήματος με βασικό ΠΜΑ κινητικό (κατά προτίμηση εκμάθηση χορών) και επιμέρους ΠΜΑ γνωστικό, β) Διδασκαλία με έμφαση τη δημιουργία θετικού κλίματος μάθησης
10. α) Διδασκαλία αντικειμένων υψηλής επικινδυνότητας - Σχεδιασμός & υλοποίηση μαθήματος με βασικό ΠΜΑ κινητικό (πιθανό περιεχόμενο από κλασικό αθλητισμό ή ενόργανη γυμναστική) και επιμέρους ΠΜΑ κοινωνικό (συνεργασία), β) Διδασκαλία με το στυλ του «μη αποκλεισμού»
11. α) Σχεδιασμός & υλοποίηση μαθήματος με βασικό ΠΜΑ κοινωνικού/ηθικού/συνασθηματικού σκοπού (ανάπτυξη ηθικών αξιών), β) Διδασκαλία με παραγωγικά στυλ
12. Σχεδιασμός & υλοποίηση μαθήματος με βάση ΠΜΑ από τον Σκοπό 3 (Συμπεριφορικό) και επιμέρους ΠΜΑ από τον Σκοπό 4 (κοινωνικό). Στυλ διδασκαλίας «Ατομικής σχεδίασης»
13. Σχεδιασμός & υλοποίηση μαζικής εκδήλωσης στο πλαίσιο του ενδοσχολικού πρωταθλήματος ή οργάνωση «Μέρας Υγείας» στο πλαίσιο της πολιτικής υγείας του σχολείου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Δια ζώσης πρακτική άσκηση σε σχολικό περιβάλλον (υποχρεωτική διδασκαλία 2 τουλάχιστον μαθημάτων στο σχολείο) ή εξ αποστάσεως λόγω ειδικών συνθηκών
---	---

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με φοιτητές/τριες - ψηφιακές διαφάνειες - βίντεο - MsTeams / e-class, webmail																		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Μελέτη στο σπίτι, σχεδιασμός ωριαίων πλάνων διδασκαλίας σε ζευγάρια, προετοιμασία διδασκαλίας</td><td>61</td></tr> <tr> <td>Εφαρμογή στη σχολική τάξη</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Προετοιμασία και παράδοση ατομικού φακέλου (portfolio) φοιτητή</td><td>20</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη στο σπίτι, σχεδιασμός ωριαίων πλάνων διδασκαλίας σε ζευγάρια, προετοιμασία διδασκαλίας	61	Εφαρμογή στη σχολική τάξη	30	Προετοιμασία και παράδοση ατομικού φακέλου (portfolio) φοιτητή	20							Σύνολο Μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																		
Διαλέξεις	39																		
Μελέτη στο σπίτι, σχεδιασμός ωριαίων πλάνων διδασκαλίας σε ζευγάρια, προετοιμασία διδασκαλίας	61																		
Εφαρμογή στη σχολική τάξη	30																		
Προετοιμασία και παράδοση ατομικού φακέλου (portfolio) φοιτητή	20																		
Σύνολο Μαθήματος	150																		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Αποτελεσματικότητα διδασκαλίας – 50% Αριότητα των Ωριαίων Πλάνων Δραστηριοτήτων που σχεδιάστηκαν – 30% Συμμετοχή – διάθεση για καινοτομία - φάκελος μαθήματος – 20%																		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Δέρρη, Β. και συν. (2016). Η Φυσική αγωγή στην αρχή του 21ου αιώνα: σκοποί, στόχοι και επιδιώξεις στην Α/θμια εκπαίδευση. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη ΑΕ.
2. Τα Προγράμματα Σπουδών (2021) και οι αντίστοιχοι Οδηγοί Εκπαιδευτικού για όλες τις βαθμίδες και τάξεις <https://iep.edu.gr/el/nea-ps-provoli>
3. Belka, D. E. (1994). Teaching children games. Becoming a Master Teacher. USA: Human Kinetics.
4. Hopple, Ch. (1995). Teaching for Outcomes in Physical Education. A guide for curriculum and assessment. USA: Human Kinetics.
5. Schiemer, S. (2000). Assessment Strategies for Elementary Physical Education. USA: Human Kinetics.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Δέρρη Βασιλική, Κούλη Όλγα, Κουφού Νερατζούλα, Εμμανουηλίδου Κυριακούλα
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	vaderri@phyed.duth.gr okouli@phyed.duth.gr
Επόπτες/Επιτηρητές:	ΟΧΙ
Τρόποι εξέτασης:	Γραπτές εργασίες, ωριαία πλάνα δραστηριοτήτων, παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια του εξαμήνου
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:	Το μάθημα θα πραγματοποιηθεί σε υποομάδες χρηστών ανάλογα με τον αριθμό συμμετεχόντων στο μάθημα. Οι παρουσιάσεις θα πραγματοποιούνται μέσω Teams με ανοιχτές κάμερες και μικρόφωνα και οι γραπτές εργασίες θα παραδίδονται στην πλατφόρμα e-class σε προκαθορισμένα χρονικά όρια.